



## Lernzielkatalog Gesundheits- und Klimakompetenz für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene

Der Lernzielkatalog Gesundheits- und Klimakompetenz ist eine umfassende, **wissenschaftlich** fundierte und **systematische Zusammenstellung** von Lernzielen für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene in **allen Lebensbereichen**.

Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene benötigen in allen Lebenswelten – sei es im Elternhaus, in der Schule, beim gesellschaftlichen Zusammenleben in der Kommune oder bei Freizeitaktivitäten – eine gute Gesundheits- und Klimakompetenz, um den sich verändernden Lebensbedingungen und erhöhten Anforderungen gewachsen zu sein. Die **Stärkung allgemeiner und klimabezogener Gesundheitskompetenz** sollte möglichst **früh** beginnen und **nachhaltig** verankert werden, sowohl im schulischen wie auch im außerschulischen Bereich. Ein Win-Win-Bewusstsein nach dem Motto „gut für mich ist gut für alle und für den Planeten“, in Kombination mit konkretem Wissen und Handlungskompetenzen kann die **Selbstwirksamkeit** und das **Verantwortungsgefühl** stärken, indem junge Menschen lernen, dass bereits kleine Lebensstilveränderungen viel bewirken können. So sollen sie beispielsweise in der Lage sein „die Bedeutung mit ÖPNV, Fahrrad/Roller oder zu Fuß in die Schule zu gehen zu erklären und die Vorteile von aktiver Mobilität für planetare und individuelle Gesundheit zu benennen“ und „eigene zu ergreifende klimafreundliche Maßnahmen, um selbst aktiv zu werden, zu erkennen und anzuwenden“. Kenntnisse und Fähigkeiten zur gesundheitsbezogener Gefahrenabwehr – von Mobbing über Erste-Hilfe bis zum Verhalten bei Hitze/Kälte/Hochwasser – sind weite Beispiele wichtiger Gesundheits- und Klimakompetenzen. Dabei priorisiert der LZGKK eine **salutogenetische Perspektive**, um Klima- und Gesundheitsängste zu reduzieren und zum Empowerment junger Menschen beizutragen: die sollen lernen, dass und was sie selbst tun können.

Die frühzeitige und umfassende Förderung von (klimabezogener) Gesundheitskompetenz **in allen Erziehungs- und Bildungsbereichen** und **jugendrelevanten Lebenswelten** ist somit eine **entscheidende präventive Strategie**, um einen gesunden und nachhaltigen Lebensstil für den Einzelnen, die Gesellschaft und die Umwelt zu fördern.

Die Lernziele und Inhalte des LZGKK gründen in wissenschaftlich begründeter **Evidenz**, medizinischem, pädagogisch-bildungswissenschaftlichem, gesundheitspsychologischem und gesundheitsbildungs-spezifischem **Fachwissen** und den **multidisziplinären Perspektiven** von über **130 Akteuren** und knapp **100 beteiligten Institutionen**, die den Lernzielkatalog in über 120 Arbeitssitzungen erstellt und validiert haben.

Diese weltweit einzigartige Zusammenstellung kann dazu dienen, das gesellschaftspolitische Bewusstsein für die Gesundheits- und Klimakompetenz und deren Relevanz für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene zu schärfen und den Kompetenzerwerb zu fördern. Der Aufbau des Lernzielkatalogs und die hinterlegten Detailinformationen zu allen Lernzielen bieten **Übersichtlichkeit** und zugleich umfangreiche **Zusatzinformationen**, u.a. zum Lernalter, dem Kompetenzniveau, dem Klimabezug, geeigneten Schulfächern, Anwendungsbeispiele oder weiterführenden Materialien.

Als lebendige Arbeits- und Diskussionsbasis soll der LZGKK **fortlaufend aktualisiert** und **weiterentwickelt** werden und mit bestehenden Ansätzen und Strategien synergetisch verknüpft werden. Interessierte Stakeholder und Akteure aus Gesundheitsfachberufen und Klima- und Gesundheitsbildung sind eingeladen sich einzubringen, um die Gesundheits- und Klimakompetenz junger Menschen weiter voranzubringen.